

Số: 38/KH-TP

Buôn Hồ, ngày 12 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập đối với học sinh Khuyết tật năm học 2025-2026

Căn cứ Nghị định số 28/2021/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Thủ tướng Chính phủ về việc quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Công văn 1175/SGDĐT-KHTC ngày 12/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện chế độ phụ cấp ưu đãi giảng dạy người khuyết tật theo khoản 2 Điều 7 Nghị định 28/2012/NĐ-CP;

Thực hiện Công văn số 750/UBND-VHXXH ngày 22/8/2025 của UBND phường Buôn Hồ về việc triển khai Quyết định số 01002/QĐ-UBND ngày 20/8/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đắk Lắk;

Thực hiện Công văn số 466/UBND-VHXXH ngày 07/9/2025 của UBND phường Buôn Hồ về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 02 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Kế hoạch số 47/KH-UBND ngày 09/9/2025 của UBND phường Buôn Hồ về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2025–2026 số 31/KH-TP ngày 10/9/2025 của Trường THCS Trần Phú;

Căn cứ vào số lượng học sinh khuyết tật học hòa nhập, tình hình và điều kiện thực tế của trường nhà trường, Chuyên môn trường THCS Trần Phú xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách và đặc điểm bệnh lý học sinh khuyết tật học hòa nhập

TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Lớp	Khuyết tật	Ghi chú
1	Lê Hạo Phong	12/4/2014	6a1	Khuyết tật trí tuệ	
2	Nguyễn Thị Cẩm Tiên	10/9/2010	8a1	Khuyết tật trí tuệ, nghe, nói	

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp đối với các hoạt động trợ giúp người khuyết tật tại nhà trường.

- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn được phân công giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập và có sự quan tâm đặt biệt đến đối tượng này.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh và có sự phối hợp tốt với PHHS học sinh khuyết tật.

2.2. Khó khăn

- Hầu hết giáo viên chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật nên còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Cơ sở vật chất phục vụ cho học sinh khuyết tật học hòa nhập còn hạn chế và chưa đảm bảo yêu cầu theo quy định.

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

- Nâng cao về nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật cho tập thể giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh.

- Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác; Tạo điều kiện cho người khuyết tật được học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng bản thân để hòa nhập cộng đồng.

- Huy động học sinh khuyết tật học hòa nhập, tư vấn kịp thời cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt tại các trường chuyên biệt.

- Trang bị tốt về cơ sở vật chất phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia học hòa nhập.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ chung

1.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận học sinh khuyết tật có đủ khả năng hòa nhập đến học;
- Trang bị cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp và cho nhà trường;

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

- Phối hợp với trung tâm giáo dục học sinh khuyết tật tỉnh Đắk Lắk trong công tác tư vấn, hướng dẫn đối với cán bộ, giáo viên và học sinh trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật trong nhà trường.

1.2. Đối với lớp hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được trong các hoạt động chung của lớp, của trường.

1.3. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy và giáo viên chủ nhiệm lớp có học sinh khuyết tật

- Xây dựng kế hoạch cá nhân trong công tác giáo dục học sinh khuyết tật đối với bộ môn được phân công giảng dạy, đảm bảo phù hợp với đối tượng, loại hình khuyết tật hòa nhập trong nhà trường (Thực hiện có hiệu quả Quy chế chuyên môn, Quy chế quản lý, sử dụng Sổ điểm điện tử của nhà trường, Sổ theo dõi, đánh giá học sinh theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT).

- Phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

1.4. Đối với học sinh khuyết tật

- Được chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe.

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường.

- Tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện.

- Thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật

- Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó

có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT đối với bậc học THCS theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT và các nội dung hướng dẫn có liên quan về học sinh khuyết tật có liên quan.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học. Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể;

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên được phân công giảng dạy học sinh khuyết tật;

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của học sinh ở mỗi thời điểm đánh giá (Đánh giá theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021).

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và thuận lợi cho học sinh
- Đảm bảo nguồn kinh phí để thực hiện chế độ giảng dạy đối với giáo viên tham gia giảng dạy đối với lớp có học sinh khuyết tật
- Đánh giá, sơ kết, tổng kết để rút kinh nghiệm và điều chỉnh những nội dung bất cập để phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập trong nhà trường.

2. Đối với Tổ trưởng các tổ chuyên môn, giáo viên

- Xây dựng kế hoạch cá nhân và kế hoạch giảng dạy bổ sung phù hợp với học sinh khuyết tật đối với những lớp được phân công giảng dạy có học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Báo cáo về nhà trường những vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện để có biện pháp điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp

- Thực hiện báo cáo, hoàn thiện hồ sơ học sinh khuyết tật theo quy định.

Trên cơ sở Kế hoạch này, từng giáo viên xây dựng kế hoạch giảng dạy giáo dục học sinh sinh khuyết tật bổ sung cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra; Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) giáo viên có báo cáo về Nhà trường tình hình giáo dục học sinh khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời.

Trên đây là kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 điều chỉnh đề nghị các tổ chuyên môn, giáo viên và các bộ phận có liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần điều chỉnh báo cáo kịp thời lãnh đạo nhà trường để xử lý.

Nơi nhận:

- BGH (c/đạo);
- Tổ chuyên môn (th/hiện);
- GVCN, GV dạy lớp 6a1, 8a1;
- Website trường;
- Zalo Official Account;
- Lưu: VT.

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

